

Handelingsplan dyslexiezorg

- voorbeeld



Eerste begeleidingsperiode (tussen hoofdmeetmoment 1 en 2)

Doel(en)	<i>Beschrijf hier specifieke en meetbare doelen.</i>		
Periode	<i>2x minimaal 10 weken</i>	Totale duur p/w (#minuten)	
Aantal weken		Door wie	
Frequentie p/w		Organisatievorm	<i>In een klein groepje, individueel, klassikaal?</i>
Aanpak <i>Methodieken, korte omschrijving activiteiten.</i> <i>In de eerste begeleidingsperiode voldoet ondersteuning op niveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in klassenverband) en 2¹ (extra begeleiding van de leerkracht in de klas).</i>			
Evaluatie <i>Verwijs niet alleen naar de cito-scores maar maak indien mogelijk een foutenanalyse en beschrijf dit hier.</i> <i>Deze foutenanalyse vormt de basis voor de specifieke doelen doe je stelt voor de tweede begeleidingsperiode.</i>			

¹ **Ondersteuningsniveau 2 is:** • Verlengde instructie: een intensivering van de instructie door de leerkracht (herhaling in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking). • Uitbreiding van de leertijd • Het verlengen van de door de leerkracht geboden begeleide inoefening. De geboden hulp wordt beschreven in een groepsplan en bevat meerdere werkzame componenten (hoofdstuk 3). Ze wordt na minimaal 10 en maximaal 12 weken geëvalueerd.

Handelingsplan dyslexiezorg

- voorbeeld



Tweede begeleidingsperiode (tussen hoofdmeetmoment 2 en 3)

Doel(en)²	<i>Beschrijf hier specifieke en meetbare doelen (SMART-O) die voortvloeien uit de foutenanalyse na begeleidingsperiode 1.</i>		
Periode	<i>2 x minimaal 10 weken</i>	Totale duur p/w (#minuten)	<i>Minimaal 60 min per week</i>
Aantal weken		Door wie	
Frequentie p/w		Organisatievorm	<i>Individueel of in een groepje van max 4 lln?</i>
Aanpak <i>Methodieken, korte omschrijving activiteiten. Zorg ervoor dat de gekozen methodiek aansluit bij de hiaten van de leerling.</i> <i>In de tweede begeleidingsperiode moet ondersteuning geboden worden op niveau 1, 2 en 3³ (specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door een lees-/zorgspecialist in de school).</i>			
Evaluatie <i>Beschrijf hier of de doelen wel/ niet behaald zijn en beschrijf kort de fouten die de leerling ondanks intensieve inzet blijft maken.</i>			

Kijk voor een uitgebreide toelichting op de ondersteuningsniveaus naar de [handreiking van het NKD](#).

² Voorbeelden van SMART-O geformuleerde doelen zijn:

Niet	Wel
Klank-tekenkoppeling beter	Twee-tekenkoppeling 80% beter
Minder spellend lezen	Percentage spellend gelezen woorden in M4-teksten van 40% naar 20%
Auditieve synthese oefenen	80% beheersing van auditieve synthese op MKM-niveau
De leesmotivatie verbeteren	Leesmotivatie stijgt op een schaal 1-10 van 5 (zoals X bij aanvang zelf heeft benoemd) naar 7

³ **Ondersteuningsniveau 3 is:** • Specifieke interventie die afgestemd is op de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling(en), zoals vastgesteld op grond van een foutenanalyse. • Intensieve en systematische toepassing van deze specifieke interventie. • Uitbreiding van de leestijd met minimaal 3 x 20 minuten (of in ieder geval in totaal tenminste 60 minuten) per week. • Geboden door een gekwalificeerde professional. • Bij voorkeur individueel om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de leerling, óf in kleine groepjes (max. 4 leerlingen) met leerlingen met vergelijkbare hiaten in de ontwikkeling en vergelijkbare onderwijsbehoeften. Ze wordt na minimaal 10 en maximaal 12 weken geëvalueerd.