
Vragenlijst lees- en spellingvaardigheid School

Let op: voor het digitaal invullen van dit formulier heeft u de meest recente versie van Adobe Acrobat Reader nodig. Download dit formulier eerst naar uw computer en open het daarna in Adobe Acrobat Reader. Vul uw gegevens in, sla het ingevulde bestand op alvorens het te versturen.

Deze vragenlijst is bedoeld voor de scholen van kinderen die zijn aangemeld voor diagnostiek van dyslexie bij Samenwerkingsverband Unita of Regio Gooi en Vechtstreek. We verzoeken u (groepsleerkracht en/of intern begeleider) deze vragenlijst in te vullen. We hechten veel waarde aan uw informatie, omdat u het kind als leerling het best kent. Het is van belang dat ouders weten welke informatie u ons geeft. We verzoeken u daarom de informatie uit deze lijst met ouders te bespreken.

1. Informatie over de leerling en de school

Deze lijst is ingevuld door _____ Datum - -

Naam leerkracht(en) _____ E-mailadres _____

Naam intern begeleider _____ E-mailadres _____

Leerling

Roepnaam + achternaam _____

Geboortedatum - - Leeftijd _____

Geslacht Jongen Meisje

Welke taal wordt thuis gesproken? _____

School

Schoolnaam _____ Telefoonnummer school _____

Straatnaam + nr. _____ Postcode + plaats _____

Groepsverloop _____

Doublure Nee Ja, in groep Leerling zit op deze school sinds groep _____

Schoolwisselingen (zo ja, graag namen van de scholen, duur van verblijf en reden schoolwisseling):

Schoolverzuim Normaal Veel, toelichting:

Leerkrachtwisselingen binnen een schooljaar Ja Nee, toelichting:

Ondertekening namens bevoegd gezag

Naam + functie

Datum

Handtekening

2. Reden van aanmelding

Waarom denkt u aan (ernstige enkelvoudige) dyslexie?

Geef een korte impressie van het kind en de ouders:

Hoe ervaart de leerling de lees en/of spellingproblemen? Waar merkt u dat aan?

Hoe verloopt de samenwerking met ouders?

3. Vragen met betrekking tot het lezen en spellen en de huidige situatie

Hoe kenmerken de lees- en/of spellingproblemen zich? *Kruis hieronder aan wat van toepassing is.*

Er zijn problemen met de automatisering van de letter-klankkoppelingen.

Er zijn problemen op het gebied van fonologie.

Er zijn problemen met snel benoemen/woordvindingsproblemen.

Er zijn automatiseringsproblemen, namelijk:

Lees- en/of spellingproblemen komen binnen de familie voor, bij:

Anders, namelijk:

Beschrijving van de leesproblemen

Denk aan: laag leestempo, radend/spellend lezen, verwisseling van letters, woorden overslaan/toevoegen/vervangen.

Wanneer zijn de leesproblemen gesignaleerd?

Beschrijving van de spellingprobleem

Denk aan: fonetisch schrijven, moeite met (niet-)klankzuivere woorden, gelijkklinkende klanken, moeite met onthouden/toepassen van de spellingregels.

Wanneer zijn de spellingproblemen gesignaleerd?

Beschrijving van de andere (leer)problemen

Denk aan: werkhoudingsproblemen, aandachtsproblemen, problemen bij andere vakken, faalangst.

Wanneer zijn de andere (leer)problemen gesignaleerd?

4. Meetmomenten en extra begeleiding

Lezen

Meetmoment 1 Datum - - Hoofdmeting midden eind groep DMT totaal = -niveau
Bijv. V-/E

Interventieperiode 1 op minimaal zorgniveau 2 (van - - tot - -):

- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):

Observaties tijdens interventie (*denk aan: motivatie, concentratie, absentie, inzet*)

Meetmoment 2 Datum - - Hoofdmeting midden eind groep DMT totaal = -niveau
Bijv. V-/E

Interventieperiode 2 op minimaal zorgniveau 3 (van - - tot - -):

- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):

Observaties tijdens interventie (*denk aan: motivatie, concentratie, absentie, inzet*)

Meetmoment 3 Datum - - Hoofdmeting midden eind groep DMT totaal = -niveau
Bijv. V-/E

NB De inhoud van de hulpplannen dient overeen te komen met wat ingevuld is op de vragenlijst.

Spelling

Meetmoment 1 Datum - - Hoofdmeting midden eind groep CITO = -niveau
Bijv. V-/E

Interventieperiode 1 op minimaal zorgniveau 2 (van - - tot - -):

- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):

Observaties tijdens interventie (*denk aan: motivatie, concentratie, absentie, inzet*)

Meetmoment 2 Datum - - Hoofdmeting midden eind groep CITO = -niveau
Bijv. V-/E

Interventieperiode 2 op minimaal zorgniveau 3 (van - - tot - -):

- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):
- (aantal) keer per week (aantal) minuten per keer, door (functie)
met behulp van (methodiek):

Observaties tijdens interventie (*denk aan: motivatie, concentratie, absentie, inzet*)

Meetmoment 3 Datum - - Hoofdmeting midden eind groep CITO = -niveau
Bijv. V-/E

NB De inhoud van de hulpplannen dient overeen te komen met wat ingevuld is op de vragenlijst.

Overige vakken

Heeft de leerling naast lees- en/of spellingproblemen ook moeite met andere vakken?

Begrijpend lezen

Schrijven (schrijfmotoriek)

Rekenen

Stellen

Zaakvakken

Topografie

Toelichting

Is er sprake van een discrepantie tussen de lees- en/of spellingproblemen en andere vakken?

5. Beschrijving stimulerende en belemmerende factoren

Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)

Stimulerende factoren

Belemmerende factoren

Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtspanne)

Stimulerende factoren

Belemmerende factoren

Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)

Stimulerende factoren

Belemmerende factoren

Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)

Stimulerende factoren

Belemmerende factoren

Zelfstandigheid/taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)

Stimulerende factoren

Belemmerende factoren

Sociaal-emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Stimulerende factoren

Belemmerende factoren

Zijn er aanwijzingen voor of is er sprake van:

Ernstige spraak-/taalmoeilijkheden

Visuele waarnemingsstoornis

ADHD/ADD

Rekenstoornis

Autismespectrumstoornis

Andere stoornissen, namelijk

Auditieve waarnemingsstoornis

6. Relevante informatie en algemene opmerkingen

Wie zijn nu bij de leerling binnen én buiten school betrokken?

Indien de diagnose dyslexie wordt gesteld, hoe kan op school extra begeleiding worden geboden?

Indien de diagnose dyslexie niet wordt gesteld, hoe kan op school extra begeleiding worden geboden?

Aanvullende informatie

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

7. Versturen aanvraag

Kruis aan wat van toepassing is:

Er is sprake van een vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED), conform de criteria van het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling (PDDB).

Er is sprake van een vermoeden van dyslexie anders dan EED, conform de criteria van Stichting Dyslexie Nederland (SDN).

Let op: er is slechts één route mogelijk (zie ook de routebeschrijving op de volgende pagina).

Bij een vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) vragen wij u de aanvraag digitaal te versturen naar **dyslexie@regiogv.nl**.

Bij een vermoeden van dyslexie anders dan EED, vragen wij u het groeidocument met de benodigde bijlagen naar het loket van Samenwerkingsverband Unita sturen.

Heel veel dank voor het invullen van de vragenlijst!

Routebeschrijving aanmelden dyslexiescreening

